



PROYECTO DIGITAL DE CENTRO (PDC)
**Colegio Madre del Divino
Pastor**
2022-2025



La transformación digital avanza a un ritmo imparable y está alumbrando nuevos escenarios y dando acceso a nuevos recursos y soportes TIC que ofrecen unas innegables oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje. Permiten hacer realidad una profunda mejora pedagógica y la transformación metodológica de las dinámicas educativas desde una perspectiva netamente innovadora.

La realidad vivida durante estos últimos 2 años ha reforzado más si cabe esta constatación, en la medida en que ha evidenciado la necesidad de construir un nuevo modelo educativo en el que se integre el uso cotidiano de los escenarios de aprendizaje digitales.

Muy consciente de esta realidad, desde **Madre del Divino Pastor-Las Arenas** queremos continuar yendo hacia delante, encaminando a nuestro centro y toda su Comunidad Educativa hacia un modelo de enseñanza y aprendizaje, donde impere el **protagonismo del alumnado y pongamos a su alcance los diferentes recursos tecnológicos y pedagógicos de los que disponemos de una manera adecuada y ajustada al perfil de cada uno de nuestros alumnos/as**, desde su vertiente innovadora y con el claro objetivo de ofrecer una educación de calidad e inclusiva.

Con ese propósito, hemos diseñado el Proyecto Digital de Centro que a continuación presentamos y en cuya elaboración hemos tomado como referente fundamental las pautas facilitadas por el Gobierno Vasco para tal fin y el Marco de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes.



1. Introducción



2. Análisis de la situación de Centro



3. Objetivos estratégicos



4. Acciones



5. Temporalización



6. Evaluación del Proyecto

Anexos:

Panel de Evaluación Transformación Digital
Análisis Repuestas SELFIE-Informe Data Studio
Informes originales SELFIE



1. Introducción

- 1.1. Contexto
- 1.2. Infraestructuras, dotación tecnológica y servicios digitales
- 1.3 Justificación del proyecto
- 1.4. Proceso de elaboración
- 1.5. Equipo de trabajo
- 1.6. Contribución del PDC al PEC

Caracter propio

El **Colegio Madre del Divino Pastor** – también conocido por Divina Pastora – es un centro perteneciente a las HH. Capuchinas de la Madre del Divino Pastor. Estamos presentes en Las Arenas, donde realizamos nuestra labor educativa, desde el 25 de junio de 1904.

Desde su ubicación inicial el edificio ha sufrido diferentes procesos de cambios, aunque lo que nunca ha cambiado es nuestra vocación y servicio a los niños y jóvenes.

El Centro se define, según su proyecto educativo, como un centro concertado, que educa en **estilo franciscano**, desde un acercamiento cordial, que implica sencillez, alegría y bondad.

Con una dilatada experiencia en el sector educativo, camino del medio siglo, el actual colegio se constituyó en 1970. Este colegio contiene un estilo educativo con **carácter propio** en el que se expone lo siguiente:



“Educamos desde un acercamiento cordial que implica sencillez, alegría y bondad”

Caracter propio

- Educación integral adecuada a las necesidades concretas de cada alumno que forma parte de nuestra Comunidad Educativa.
- Educadores que promueven el desarrollo de las capacidades de cada alumno mediante las relaciones interpersonales y los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Mejora de las relaciones entre las personas, con un compromiso por la convivencia y poniendo el acento en la promoción de la justicia, la libertad y la solidaridad.
-
- Avances tecnológicos al servicio de la educación.
- Atención a la diversidad, haciendo un seguimiento personalizado de los alumnos.
- Proyección de la educación más allá del aula: salidas culturales, medioambientales, teatro, cine...
- Potenciar una relación cercana y continuada con los padres a través de las entrevistas con el/la tutor/a.
- Acoger a nuevos alumnos facilitando su integración.



“Metodología didáctica, abierta y flexible.”

Metodología

Orientamos a los alumnos en su trabajo formativo escolar para que descubran sus aptitudes y limitaciones, aprendiendo a ser responsables, autónomos y a desarrollar todas sus capacidades.

Adoptamos una **metodología abierta y flexible**, coherente con los objetivos educativos que la escuela propone.

Educamos para la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, enseñándoles a comprender y valorar con espíritu crítico y respeto las nuevas formas de expresión que van surgiendo en este ámbito.

Apuesta por la Innovación

Desde hace unos años, nos encontramos **inmersos** en un proceso de innovación.

Se transforman los espacios para renovar las metodologías.

Desde cuarto de primaria, se ha implementado el uso de aulas virtuales, haciendo uso de las distintas herramientas de **Google Workspace**, que dotan al alumnado de los recursos necesarios para hacer frente a los retos.

Con el objetivo de desarrollar la competencia digital tecnológica de nuestro alumnado, en Educación Secundaria iniciamos el **Proyecto 1X1**, por el cual cada alumno dispone de su propio dispositivo digital como herramienta de aprendizaje.

Índice socioeconómico

Según los últimos datos analizados por el **ISEI-IVEI** (Irakas Sistema Ebaluatu eta Ikertzeko Erakundea-Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa), el índice de complejidad de nuestro Centro se sitúa ligeramente por encima de los 17 puntos (17,06 en ESO) y 17,64), lo que lo sitúa en un **nivel medio-alto**.

Infraestructuras y organización de centro:

- PDI
- Sistema de proyección
- Sistema de impresión y escaneo
- Pantallas interactivas
- Conectividad Wifi
- Servidor
- Antivirus
- Se están sistematizando los procesos docentes, de gestión y de comunicación
- Protocolo de mantenimiento
- Normativa de uso y funcionamiento dispositivos de centro
- IMT Lazarus para el control de dispositivos desde el Centro y fuera del horario escolar por las familias.



imagen:freepik

Dotación tecnológica:

- Ordenadores de aula y sistema de proyección
- Pantallas interactivas

EQUIPAMIENTO ALUMNADO	
ED.INFANTIL	<ul style="list-style-type: none">• PDI
1º-2º PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none">• PDI
3º-4º PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none">• PDI
5º-6º PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none">• Actualmente ordenadores Eskola 2-0• Curso 2022-2023 Chromebook
ESO	<ul style="list-style-type: none">• Proyecto 1x1 (Chromebook)

EQUIPAMIENTO DEL PERSONAL DEL CENTRO

- Sala de profesores con 2 ordenadores
- Ordenador personal por cada docente
- Ordenadores de aula en cada una de las aulas de la ESO
- PAS: ordenador de administración para la gestión

Servicios digitales

- Plataforma
- Servidor
- Entorno Google Workspace con cuentas para profesorado, alumnado
- Licencias digitales
- Contenido digital propio para algunas asignaturas, soportados progresivamente en Google Sites, Drive, ...
- Cómo se gestionan los dispositivos del alumnado propiedad del centro.

1. Introducción

La elaboración del presente Proyecto Digital ha requerido de una labor continuada a lo largo de todo el curso 2021-2022.

De esta forma, a lo largo de este proceso, hemos realizado las siguientes actividades:

1. **Evaluar el Plan de Madurez TIC 2017-2021** del centro, identificando los logros obtenidos y las metas aún pendientes de alcanzar.
2. Desarrollar un proceso de autorreflexión por parte de la Dirección, profesorado y alumnado del colegio mediante la herramienta **SELFIE**.

1.3. Proceso de elaboración

3. Extraer las **conclusiones** pertinentes de ambos análisis, tomando como herramienta de evaluación el **DIGCOMP ORG**. Para ello, hemos tratado de situar al colegio en términos de transformación digital en las 7 áreas que en él se contemplan.
4. Sintetizar la realidad dibujada en un **DAFO**.
5. Definir los **objetivos estratégicos** a alcanzar en cada una de las 7 áreas contempladas en el DIGCOMP ORG.
6. **Elaborar el Plan de actuaciones** a acometer, para pasar a su correspondiente **temporalización**.
7. Establecer los **indicadores de evaluación** y herramientas de seguimiento correspondientes.



imagen:freepik

PARTICIPACIÓN SELFIE



1. Introducción

En **Madre del Divino Pastor-Las Arenas** somos conscientes de que nos encontramos a las puertas de comenzar un nuevo ciclo que puede constituir un punto de inflexión en los proyectos de transformación digital de los centros educativos..

Entendemos que estamos ante el gran reto de lograr convertirnos en una **Organización Educativas Digitalmente Competente**, de acuerdo a los marcos europeos de referencia (DIGCOMP ORG y DIGCOMP EDU) y las nuevas políticas institucionales que a este respecto se están diseñando (Plan Europeo de Educación Digital; Plan de Transformación Digital Educativa del Gobierno Vasco).

En este contexto, consideramos que el Colegio se sitúa en una adecuada situación de partida, fruto de la intensa labor que llevamos desarrollando en este terreno en la última década.

Sin embargo, somos igualmente conocedores de la necesidad de seguir evolucionando con el objetivo de conseguir un aprendizaje digital de calidad, inclusivo, integrador y con la capacidad de poder responder y adaptarse a la situación cambiante en la que nos encontramos.

1.4. Justificación

Asimismo, queremos seguir avanzando desde una perspectiva global de centro, donde contemos con un personal digitalmente competente y preparado para **formar al alumnado con las competencias y destrezas digitales necesarias, evitando cualquier tipo de brecha digital y garantizando la igualdad de oportunidades.**

Y por último, desde lo aprendido en este último período, en el Proyecto Dlgital de Centro queremos incorporar una respuesta bien planificada ante posibles escenarios de aprendizaje a distancia.

La elaboración del Proyecto Digital ha ido de la mano del Equipo TIC del centro.

Durante el actual **curso escolar 2021-2022**, dicho equipo de trabajo ha estado formado por Patxi García (Jefe de Estudios y Coordinador TIC) y Álex Hernández, ambos docentes de ESO.

Para los próximos **cursos del 2023-2025 están previstos cambios**, y lo conformarán Patxi García (Coordinador), Borja Valdivielso (Ed. Infantil), Julen Malaxetxebarria (Ed. Primaria) y Jaime Iturgaitz (ESO).

Las **reuniones** se han celebrado **semanalmente** durante **una hora**, tal y como está previsto mantener en calendario el próximo curso.

Así mismo, aunque algunas **funciones** ya quedan plasmadas en el presente Proyecto, serán establecidas con mayor detalle en septiembre de 2022.



imagen:freepik

A la hora de plantearnos cómo debíamos llevar a cabo nuestro proceso de madurez tecnológica y transformación educativa, siempre hemos partido de la base de que no pueden tratarse de iniciativas aisladas e inconexas con respecto al Proyecto Educativo del Centro y a su Plan Estratégico.

En consecuencia, dentro del Proyecto Educativo de Centro, el PDC se contempla como uno de los **“documentos básicos que determinan la tarea educativa”** y en virtud del mismo, en todos los ámbitos del centro.

De la misma forma, en el Plan Estratégico cuya elaboración estamos culminando actualmente, hemos procedido a incorporar aquellas actuaciones definidas en el PDC que pudieran tener una vinculación directa con las Líneas estratégicas contempladas.





2. Análisis de situación de centro

- 2.1. Introducción
- 2.2. Análisis de centro
- 2.3. DAFO del centro
- 2.4. Conclusiones

2.1. Introducción

Con el propósito de poder determinar en qué medida el Colegio ha alcanzado las metas marcadas por el DICOMP ORG para convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, nos hemos apoyado en un panel de evaluación en el que se distinguen **4 niveles de progresión** distintos con respecto a las **7 áreas contempladas** en el DigCompOrg.



Hemos de decir que en algunos casos no nos ha resultado fácil establecer cuál es el punto de partida, pero a través de dicho panel sí hemos identificado cuál debe ser el horizonte para los próximos 2-3 años, en virtud claro está del Plan Estratégico del Centro y su Proyecto Educativo.

ANÁLISIS SITUACIÓN DE CENTRO	
1	LIDERAZGO Y GOBERNANZA
2	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
3	DESARROLLO PROFESIONAL
4	EVALUACIÓN
5	CURRÍCULUM Y CONTENIDOS
6	COMUNICACIÓN Y NETWORKING
7	INFRAESTRUCTURAS

[INFORME SELFIE](#)

[PANEL DIGCOMP ORG](#)

[DATA STUDIO SELFIE](#)

2.2. Síntesis resultados Selfie



Área A: Liderazgo



Área B: Colaboración e interconexión



Área C: Infraestructura y Equipamiento



Área D: Desarrollo profesional continuo



Analizados los resultados de los 4 primeros bloques, se observa que hay ciertas diferencias reseñables entre uno colectivos y otros.

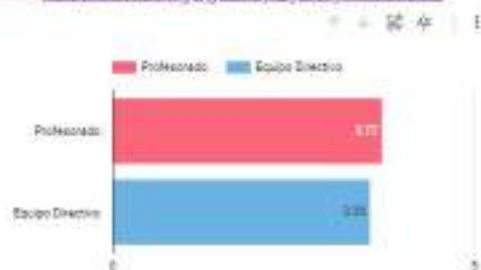
Las valoraciones del profesorado son, en general, más bajas que las de Equipo Directivo y sobre todo, alumnado.

Destacar en cuestión de Infraestructuras y Equipamiento, cotas altas en los 3 perfiles consultados, destacando la opinión del alumnado.

2.2. Síntesis resultados Selfie



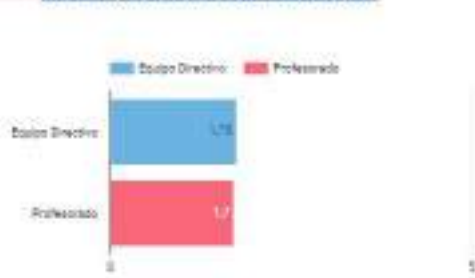
Área E: Pedagogía: apoyos y recursos



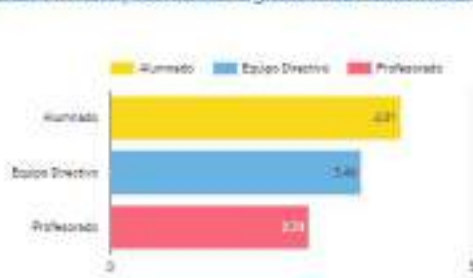
Área F: Pedagogía: implementación en el aula



Área G: Prácticas de evaluación



Área H: Competencias digitales del alumnado



En relación a los 4 últimos bloques analizados, los datos reflejan margen de mejora en las cuestiones relativas a la implementación en el aula y prácticas de evaluación, cuestiones ambas dos directamente relacionadas con el desarrollo de metodologías activas en entornos digitales.

Cabe destacar también el hecho de que el alumnado tenga una opinión más favorable con respecto al desarrollo de su competencia digital que el profesorado y equipo directivo.

[INFORME SELFIE COMPLETO
\(DATA STUDIO\)](#)

2.2. Evaluación DigCompOrg

MARCO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL DIGCOM ORG			
ÁREA	TOTAL ÁREA	SUBÁREAS	
1. PRÁCTICAS DE GOBERNANZA Y LIDERAZGO	2,32	1.1. MISIÓN, VISIÓN Y ESTRATEGIA	2
		1.2. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN	1,02
		1.3. MODELO DE LIDERAZGO Y GOBERNANZA	1,75
		1.4. ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN	3,33
		1.5. IMPLICACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA	3,33
2. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	2,3	2.1. COMPETENCIA DIGITAL PERSONAL DEL CENTRO (DOCENTE Y PAS)	3
		2.2. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO	2
		2.3. ROLES DEL PERSONAL Y DEL ALUMNADO	2
		2.4. INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN METODOLÓGICA	2,2
3. DESARROLLO PROFESIONAL	2	3.1. NIVEL DE COMPETENCIA DIGITAL	2
		3.2. ESTRATEGIA FORMATIVA	1
		3.3. PRÁCTICAS Y MODELOS FORMATIVOS	2
		3.4. RECONOCIMIENTO Y ACREDITACIÓN DE LA CAPACITACIÓN COMPETENCIAL	3

2.2. Evaluación DigCompOrg

MARCO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCACIONAL			
ÁREA	TOTAL ÁREA	SUBÁREAS	
4. EVALUACIÓN	2,63	4.1. USO DE LAS TIC EN PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	2,5
		4.2. NUEVAS METODOLOGÍAS EN EVALUACIÓN	2
		4.3. COMUNICACIÓN DE LA EVALUACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	4
		4.3. ANALÍTICA DEL APRENDIZAJE	2
5. CURRÍCULO Y CONTENIDOS	1,83	5.1. MODIFICACIÓN Y ADECUACIÓN CURRICULAR	2
		5.2. INTEGRACIÓN CURRICULAR DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO	2
		5.3. ORGANIZACIÓN Y HORARIOS	1,5
		5.4. MODELOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	2
		5.5. CREACIÓN DE CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES	2
		5.6. USO, ORGANIZACIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS	1,5

2.2. Evaluación DigCompOrg

MARCO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCONTIC			
ÁREA	TOTAL ÁREA	SUBÁREAS	
6. COLABORACIÓN Y NETWORKING	3,25	6.1.NETWORKING, COLABORACIÓN Y COMPARTICIÓN	2
		6.2. COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA DIGITAL	4
		6.3. ASOCIACIONES Y COLABORACIONES EXTERNAS	3
		6.4. ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS Y DIGITALES	4
7. INFRAESTRUCTURA	2,11	7.1. INFRAESTRUCTURAS	2,67
		7.2. EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO	2
		7.3. SERVICIOS Y RECURSOS DIGITALES	2
		7.4. GESTIÓN DIGITALIZACIÓN DE PROCESOS DOCENTES, ADMINISTRATIVOS Y DE COMUNICACIÓN	2
		7.5. ESPACIOS DE APRENDIZAJE VIRTUALES	2
		7.6. DISTRIBUCIÓN Y CREACIÓN DE ESPACIOS FÍSICOS	2
TOTAL DIGOMP ORG			2,35

Necesidades identificadas

- En el **plan de implementación** sería necesario incorporar líneas de actuación específicas para dar respuesta a **necesidades de grupos específicos**
- Establecer **mecanismos de sondeo** para conocer las necesidades de profesorado, alumnado y familias
- **Conformar Equipo TIC**
- Definir **funciones y asignar tiempos de coordinación** al equipo tractor del PDC.
- Establecer **responsabilidades y plazos** concretos para la ejecución de las acciones.
- **Seguimiento y evaluación de los proyectos/experiencias puestas en marcha** en el centro (1x1, buen uso de las TIC, etc.)
- **Normativa** para el **uso responsable y saludable de las tic**

Potencialidades identificadas

- Durante unos años, se ha contado con un Plan de Actuación TIC, con líneas estratégicas establecidas por áreas, que podrá servir de base.
- Aunque en estos momentos no está operativo, el centro ha contado con un Equipo TIC que se reunía periódicamente.
- Los **procesos** docentes, administrativos y de gestión se han ido **sistematizando y digitalizando**.

Nivel DIGCOMP ORG

2,32

Necesidades identificadas

- Redefinir la **Competencia Digital Docente y PAS** definida bajo el marco del INTEF, de acuerdo a los nuevos parámetros establecidos (alcanzar el B1 del MCDDR/DigcompEdu)
- Integración curricular de la **competencia digital mínima del alumnado** ya definida.
- Realizar un **mapa de competencias digitales global**, que garantice que el alumnado alcance todos los objetivos de manera sistematizada y transversal.
- Planificar actuaciones orientadas al **uso responsable y saludable de las tic**
- Continuar con el impulso e integración de modelos de **aprendizaje digital centrados en el alumnado**.
- Extender el uso de las TIC en la puesta en marcha de **metodologías y prácticas activas** (gamificación, DIY, educación STEAM)

Potencialidades identificadas

- La implantación del **proyecto 1x1** y la adquisición de **nuevos Chromebooks** para las etapas tempranas, así como la dotación tecnológica en las aulas y demás infraestructura puede favorecer dar un importante cambio hacia la transformación metodológica.
- Los **entornos de aprendizaje digital** con los que se disponen pueden favorecer el proceso de nuevas prácticas de enseñanza y aprendizaje
- **Competencia Digital Docente, no Docente y de Alumnado** definidas con **mínimos** establecidos conforme al INTEF.
- **CDA secuenciada** por curso, con mínimos establecidos acorde al Perfil de Salida de Berritzegune.

Necesidades identificadas

- Es necesario **definir una estrategia de comunicación y sensibilización** específica. Es importante conseguir que todo el profesorado se involucre en el proceso de certificación.
- **Evaluar el nivel competencial del personal del centro** de manera regular y formal, tomando como punto de partida el nivel B1 (MRCDD)
- **Dar coherencia al itinerario formativo de los docentes** para poder asociar el desarrollo profesional a la necesidad real de desarrollo competencial del alumnado (nivel B1).
- Detectar **buenas prácticas** entre el profesorado, con el objetivo de programar **sesiones** de intercambio de experiencias trimestralmente.

Potencialidades identificadas

- La **receptividad** del profesorado para seguir recibiendo formación **ha mejorado** en los últimos años, al mismo tiempo que expresan como **modalidad** preferida la presencial y mediante formaciones internas.
- **Predisposición** a realizar cambios y avanzar en términos de **transformación digital**.
- La pandemia ha favorecido que **todo el profesorado** adquiera una **mínima capacitación digital**.

Necesidades identificadas

- Conscientes de la importancia de una coherencia entre metodología y evaluación, el centro ve la necesidad de crear **un plan de evaluación** que recoja pautas y herramientas comunes para una sistematización de la evaluación del alumnado a través de tecnologías digitales. Para esto es imprescindible la formación del profesorado
- Propiciar el desarrollo de metodologías de prueba en línea, que pueden proporcionar **retroalimentación/feedback inmediato** a profesorado y alumnado.
- Intensificar el uso de tecnologías de aprendizaje digital para el desarrollo de **nuevas prácticas de evaluación**, orientadas, principalmente a la heteroevaluación, **autoevaluación y/o coevaluación**.

Potencialidades identificadas

- Apuesta por la evaluación continua
- Se han comenzado a utilizar **algunas tecnologías** de aprendizaje digital para extender el alcance y variedad de procesos para la **evaluación formativa** (evaluación para aprendizaje), permitiendo que algunos docentes/tutores evalúen también las destrezas y competencias (especialmente la competencia digital).
- La información relativa a **boletines digitales** (App plataforma) se comunica y está accesible para alumnado en internet, de manera pertinente y mediante distintos tipos de plataformas o herramientas digitales

Nivel DIGCOMP ORG

2,63

Necesidades identificadas

- Desde Equipo TIC se plantea la **necesidad de generar un cuestionario dirigido al alumnado**, con el fin de conocer en detalle su feedback sobre el profesorado en algunas cuestiones. Se tomará de base algunas cuestiones SELFIE.
- El profesorado es más consciente de la existencia de los **derechos de autor y licencias**, aunque pocos lo aplican en la práctica. El alumnado de DBH trabaja la bibliografía en ciertas asignaturas, pero necesita formarse en este ámbito.
- El **alumnado** necesita pautas para **organizar** sus **producciones digitales**.
- **Adaptar las programaciones** educativas y ajustarlas a la realidad cambiante del aprendizaje digital, siempre teniendo como centro el mapa de CDA.
- **Definir el mapa de la competencia digital** en cada curso/nivel.
- Propiciar más **espacios y momentos participativos por parte del alumnado** apoyándose en herramientas que así lo permitan.

Potencialidades identificadas

- Buena parte del profesorado trabaja con **licencias digitales**, donde ya tienen definidas las competencias, **incluida la CDA**.
- Hay **profesorado genera contenido propio o lo edita de terceros**, que comparte con su alumnado vía Drive (LH5-6) y Classroom (LH5-DBH4)
- **El alumnado produce contenido en DBH**, que almacena en Drive y Classroom. Aunque hay parte que necesita organizarlo, mediante una estructura razonada.

Nivel DIGCOMP ORG

1,83

Necesidades identificadas

- Organizar **espacios y momentos de colaboración entre el profesorado** del centro para el análisis, el debate y la ayuda mutua entre compañeros.
- Llevar el networking al profesorado y alumnado, propiciando **la participación en algunas actividades y eventos** externos de intercambio de conocimiento.
- Dotar de **tiempos y espacios** necesarios a las iniciativas que vayan estableciéndose en el centro.

Potencialidades identificadas

- Se trabaja con centros de la Congregación, aspectos de innovación.
- El centro ha conformado un equipo de trabajo con personal interno, que **gestiona el contenido y analiza las estadísticas obtenidas**. Es responsable de Web y las RRSS, y además cuentan con una estrategia institucional, seguida desde Barcelona

Necesidades identificadas

- **Asentar utilidades del EVA** desde 5º-6º Primaria.
- Existe **normativa del uso de dispositivos**, pero que habría que actualizar.
 - Está pendiente definir el contrato de compromiso con familias y alumnado
 - Las familias se harán cargo económicamente de la licencia Google y el mantenimiento.
- En estos momentos, no hay **espacios físicos donde acceder a wifi y ordenadores**. Para Madurez se habilitó la Biblioteca al mediodía, pero no es real en la actualidad.
- En corto-medio plazo, será necesario diseñar un **plan de inversión** y sustitución de las Pizarras Digitales actuales.

Potencialidades identificadas

- Desde Coordinación TIC, señalan que se ha dado un salto importante a la hora de **resolver problemas técnicos** por parte del profesorado.
- El centro ha realizado una **inversión progresiva** durante los últimos años en infraestructuras y dotación tecnológica, tal y como vienen a confirmar las buenas valoraciones obtenidas en SELFIE.
- **Dispositivos profesorado:**
 - Hay ordenadores de aula con PDI
 - DBH con portátil asignado
 - En LH, el profesorado que gestiona proyectos
- **Dispositivos para el alumnado propios:** DBH
- Dispositivos para el alumnado **del centro:**
 - Adquisición de 2 lotes asignados a DBH 1 a dos cursos vista.
 - LH1-2: tablets y PDI
 - LH 3-4: eskola 2.0 y aula de informática
 - LH5-6: eskola 2.0 y aula de informática

DEBILIDADES

- Desconocimiento del nivel de competencia digital del profesorado
- Integración curricular de la CDA actualizada al nuevo currículum
- Equipo de trabajo tractor

AMENAZAS

- La obligatoriedad de que el profesorado deba acreditarse oficialmente en competencia digital
- Brecha digital del profesorado, alumnado y sobre todo familias.

DAFO

FORTALEZAS

- Equipo Directivo que apuesta claramente por seguir desarrollando líneas de actuación dirigidas a alcanzar la transformación digital.
- Procesos docentes, administración y gestión sistematizados.
- Estrategia de comunicación definida y gestionada con éxito.

OPORTUNIDADES

- La obligatoriedad de acreditarse en competencia digital.
- Impulsar la CDA ya definida, transversalmente
- Retomar proyectos y dinámicas de carácter colaborativo.
- Replanteamiento de roles y modelos pedagógicos
- Lograr un aprovechamiento de alto rendimiento de los recursos tecnológicos y no tecnológicos

4. Conclusiones

Optimizar las fortalezas para aumentar las oportunidades

- Gracias a que el Equipo Directivo apuesta por seguir desarrollando las líneas de actuación digitales logramos una competencia digital del profesorado, así como el impulso de la CDA ya definida.
- Gracias a que la administración y gestión sistematizada nos permite retomar proyectos y dinámicas de carácter colaborativo, existe la posibilidad de trabajar en grupo e, incluso, replantearse roles y modelos pedagógicos.
- Una buena estrategia de comunicación definida y gestionada con éxito permite un alto rendimiento de los recursos tanto tecnológicos, como no tecnológicos.

Hacer frente a las debilidades para aprovechar las oportunidades

- -Dado que la acreditación de la CDP es obligatoria, hemos podido hacer frente a la diferencia de nivel que existía entre el profesorado.
- La entrada en vigor de la LOMLOE nos ha permitido retomar proyectos y dinámicas de carácter colaborativo así como impulsar la CDA.
- Gracias al replanteamiento de roles, hemos logrado crear un equipo tractor sólido y el aprovechamiento de recursos tecnológicos y no tecnológicos.

4. Conclusiones

Optimizar las fortalezas para minimizar las amenazas

- La fuerte apuesta del Equipo Directivo por seguir desarrollando líneas de actuación dirigidas a alcanzar la transformación digital ha permitido minimizar el impacto de la obligatoriedad de que el profesorado deba acreditarse oficialmente en competencia digital.
- Gracias a la sistematización de los procesos docentes, de administración y gestión, así como una estrategia de comunicación definida hemos logrado reducir la brecha digital del profesorado, alumnado y sobre todo familias.

Hacer frente a las debilidades y a las amenazas

- Mediante la inmersión en el proceso de acreditación del profesorado hemos hecho frente a la homogeneización de la competencia digital del profesorado logrando un A2.
- A la espera de la entrada en vigor de la LOMLOE por parte de Gobierno Vasco, se ha procedido a la Integración curricular de la CDA actualizada al nuevo currículum según la ley estatal.

2.4. Conclusiones

Madre del Divino Pastor es un colegio que lleva **más de 7 años apostando por integrar líneas de actuación de carácter innovador**, lo que nos sitúa en una posición muy favorable a la hora de convertirse en una Organización Digitalmente Competente.

Tenemos claro que los próximos retos que nos planteemos, requieren de un proceso de reflexión que nos lleve a optimizar nuestras fortalezas, en cuanto a transformación digital se refiere.

Muestra de ello, es el **proceso de Madurez Tecnológica** Media alcanzada y la puesta en marcha del nivel Avanzado, con el objetivo de estar al día de las tendencias pedagógicas demandadas, y consolidar así la sistematización de los procesos:

- Docentes
- Administrativos
- Comunicación

En consonancia con ésto, nos encontramos en pleno **proceso de reflexión sobre cómo optimizar nuestras fortalezas**, con el fin de optimizarlas y hacer frente a las diferentes amenazas que se nos plantean.

Conocer la competencia el nivel de competencia digital de nuestro profesorado nos parece primordial a la hora de ajustar un itinerario formativo ajustado a las necesidades individuales y colectivas, por lo que apostamos firmemente y estableceremos como uno de los objetivos principales, el planificar y gestionar el **proceso de acreditación por parte del personal docente**.

Para nuestro centro, el alumnado siempre es lo más importante, y es por eso que asentar las bases de cada una de las áreas del DigCompOrg nos parece una **gran oportunidad a la hora de dar un cambio real en las aulas, retomar iniciativas colaborativas internas y externas**, así como avanzar hacia la **integración curricular de la competencia digital de nuestro alumnado**.



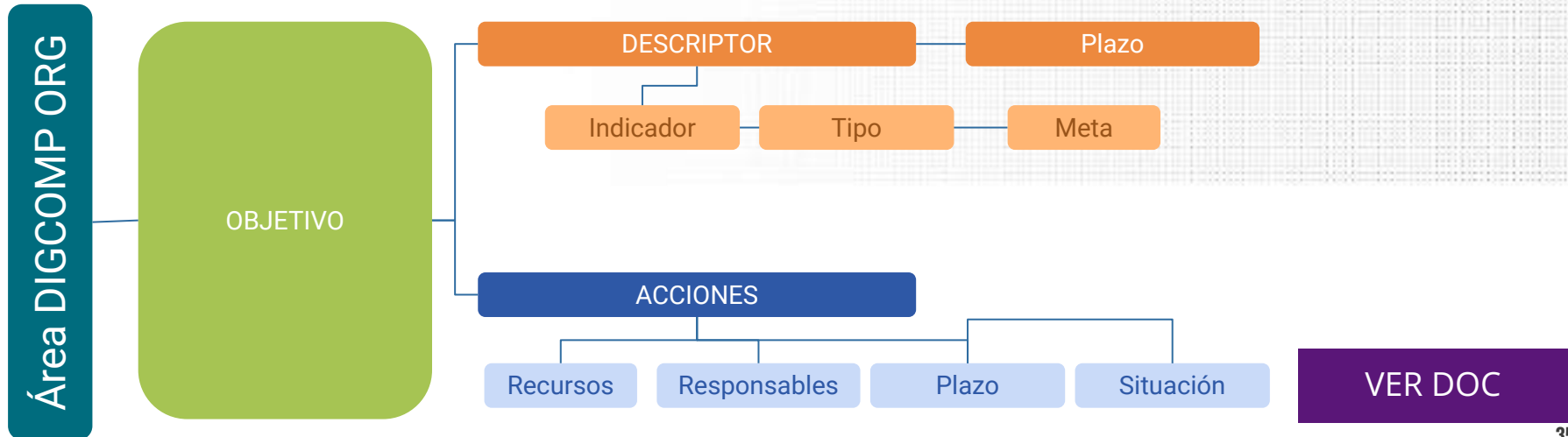
3. Objetivos y acciones

En virtud del análisis realizado en el apartado anterior y de las conclusiones extraídas, hemos procedido a establecer cuáles serán los **objetivos** a alcanzar en cada una de las **7 áreas contempladas** en nuestro Proyecto Digital de Centro.

A este respecto, cabe señalar que los objetivos definidos están claramente interconectados entre sí, con el propósito de diseñar una proyección estratégica que sea global.

Cada uno de ellos refleja las distintas metas a alcanzar en cada uno de los ámbitos, con relación directa con los **correspondientes descriptores** contemplados en el **DIGCOMP ORG**.

A partir de ahí, hemos concretado los **indicadores de logro**, las **acciones** a llevar a cabo, sus **responsables**, **recursos** y **plazos** inicialmente estipulados.



3.2. Objetivos generales por cada área

Área	Objetivos	Indicadores	Plazos- Curso		
			22-23	23-24	24-25
1. Liderazgo y Gobernanza	Elaborar un plan de implementación que integre las necesidades detectadas y futuras del profesorado, con el fin de acreditarse en el B1 del MRCDD.	Referencia expresa del PDC en el PEC 3 informes de evaluación y seguimiento del PDC aL curso	X	X	X
2. Enseñanza y Aprendizaje	Adaptación al nuevo currículum y definir una CDA secuenciada con mínimos a alcanzar claros para alumnado y profesorado	Realización, contraste y análisis de SELFIE 4 Teachers	X	X	
3. Desarrollo profesional	Conocer el nivel competencial del profesorado, para ajustar un Plan de Formación ajustado (B1)	Acreditaciones del 100% del profesorado	X		

3.2. Objetivos generales por cada área

Área	Objetivos	Indicadores	Plazos- Curso		
			22-23	23-24	24-25
4. Evaluación	Integrar métodos de evaluación digital de carácter innovador con herramientas específicas y sobre todo, prácticas	Kit de herramientas evaluativas por etapa/ciclo consensuado Implementación del 60% de las prácticas propuestas en el mapa de evaluación	X	X	X
5. Contenidos y currículum	Adaptación al nuevo currículum, integrar realmente la CDA e impulsar la creación de contenido	Integración del 100% de materias de los cursos impares Panel de competencias del alumnado por curso % mínimo para crear contenido	X		
6. Colaboración y Networking	Detectar perfiles docentes internamente y programar sesiones destinadas al intercambio de conocimiento	Celebración de al menos un encuentro anual de intercambio de experiencias con la Congregación Participación por parte del alumnado en al menos 2 eventos vinculadas a la transformación digital Participación por parte del profesorado en al menos 2 eventos vinculadas a la transformación digital Publicación de 1 noticia o información mensual vinculadas al PDC	X	X	X

3.2. Objetivos generales por cada área

Área	Objetivos	Indicadores	Plazos- Curso		
			22-23	23-24	24-25
7. Infraestructuras	Establecer principales necesidades y planificar la inversión necesaria, adaptando la normativa vigente	Documento colaborativo gestionado por Equipo Directivo y PAS	X	X	X

4.2. Plan de Acciones

A1. Liderazgo y Gobernanza				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.1.1. Integrar el PDC en el PEC	PDC PEC PAG	Equipo Directivo	2023-2024	X			
A.1.2. Crear equipo TIC y definir funciones concretas	Calendario de trabajo	Equipo Directivo	2022-2023				X
A.1.3. Dotar de tiempos y espacios colaborativos a Equipo TIC	Calendario de trabajo	Equipo Directivo	2022-2023				X
A.1.4. Establecer un protocolo de accesos, uso y funcionamiento de los espacios compartidos generados	Unidades compàrtidas	Responsable TIC	2023-2024	X			
A.1.5. Realizar evaluación y seguimiento trimestral de las acciones por parte del Equipo TIC	Kit de herramientas de evaluación	Equipo Directivo	2023-2024	X			

4.2. Plan de Acciones

A2. Enseñanza y aprendizaje				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.2.1. Familiarizar al profesorado con los mínimos a cumplir para lograr el B1 (MRCDD)	Plataforma KE	Profesorado Centro.	2022-2023				X
A.2.2. Secuenciar la CDA por curso	Documento de mínimos del profesorado, con herramientas	Equipo Directivo Y Equipo TIC	2023-2024	X			
A.2.3 Establecer los mínimos a alcanzar por alumnado en cada curso/nivel	Documento con objetivos, actividades y criterios de evaluación	Equipo Directivo Y Equipo TIC	2024-2025				
A.2.4. Realizar un mapa de competencias digitales global, que garantice que el alumnado alcance los objetivos sistematizada y transversalmente	Hoja de cálculo de seguimiento	Equipo Directivo Y Equipo TIC	2024-2025				

4.2. Plan de Acciones

A2. Enseñanza y aprendizaje				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.2.5. Planificar actuaciones orientadas al uso responsable y saludable de las tic	Plan de Acción Tutorial	Tutores	2023-2024	X			
A.2.6. Integrar en las programaciones modelos de aprendizaje digital centrados en el alumnado, que fomenten su creatividad	Modelo de programaciones	Profesorado Centro	2023-2024	X			

4.2. Plan de Acciones

A3. Desarrollo profesional				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.3.1. Realizar el Selfie for Teachers (S4T) y analizar la realidad de la CDD	S4T	Equipo TIC	2022-2023				X
A.3.2. Diseñar la estrategia formativa de acuerdo a los resultados obtenidos	Plan de formación	Equipo Directivo y TIC	2022-2023				X
A.3.3. Llevar a cabo los procesos de certificación establecidos por Educación	Plataforma KE	Equipo TIC	2022-2023				X
A.3.4. Incorporar la CDD en el perfil profesional del docente	MRCDD	Seguimiento del Equipo Directivo y TIC	2022-2023				X
A.3.5. Dotar de tiempos para ejecutar las formaciones	Plan de formación	Equipo TIC	2022-2023				X
A.3.6. Buscar internamente perfiles óptimos para socializar el contenido	Reunión ED-TIC	Equipo TIC	2022-2023				X

4.2. Plan de Acciones

A4. Evaluación				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.4.1. Diseñar el mapa de evaluación del centro: ejemplos de prácticas de evaluación y herramientas digitales que contribuyan a facilitar retroalimentación	LOMLOE vasca	Equipo TIC	2024-2025				
A.4.2. Determinar prácticas de autoevaluación y coevaluación	S4T	Equipo TIC y coordinadores	2024-2025				
A.4.3. Dar a conocer entre el profesorado el mapa de evaluación y marcar mínimos de cumplimiento	LOMLOE vasca	Equipo TIC	2024-2025				
A.4.4. Determinar formaciones necesarias	Plan de formación	Equipo Directivo y TIC	2023-2024	X			
A.4.5. Socialización del buen uso de dichas herramientas	Calendario de claustro	Equipo TIC	2023-2024	X			

4.2. Plan de Acciones

A5. Contenidos y currículum				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.5.1. Adaptación del currículum	LOMLOE vasca	Formación de Berritzegune	2023-2024	X			
A.5.2. Revisar periódicamente las programaciones educativas y ajustarlas a la realidad cambiante del aprendizaje digital	Modelo de programaciones	Seguimiento de Equipo Directivo	2023-2024	X			
A.5.3 Integración curricular de la CDA	LOMLOE vasca	Seguimiento de Equipo Directivo	2023-2024	X			
A.5.4. Crear estructura compartida en Drive para almacenar/compartir los contenidos generados/editados	Unidades compartidas	Equipo TIC	2023-2024	X			
A.5.5. Capacitar al profesorado para trabajar y trasladar al alumnado política de derechos de autor y licencias CC	Infografía específica	Equipo TIC	2022-2023				X
A.5.6 Sistematizar el almacenamiento de la producción del alumnado (portfolio)	Google Sites o Drive	Seguimiento de Equipo TIC	2022-2023				X

1 Detectada pero no definida 2 Definida pero no iniciada 3 En desarrollo 4 Finalizada

4.2. Plan de Acciones

A6. Colaboración y networking				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.6.1. Planificar sesiones de buenas prácticas internas para fomentar el intercambio de conocimiento	Calendario de sesiones internas	Equipo TIC	2024-2025				
A.6.2. Analizar actividades y proyectos puntuales apropiados para la participación de profesorado y alumnado	Calendario de eventos/jornadas externas	Equipo TIC	2022-2023				X
A.6.3. Organizar y desarrollar un evento cada curso escolar de intercambio de experiencias con los centros de la Congregación	Calendario Congregación	Equipo Directivo	2024-2025				
A.6.4. Establecer un calendario de publicación de noticias vinculadas al aprendizaje digital (1 noticia/mes) y publicarlas	Calendario Equipo de Comunicación	Equipo de Comunicación	2024-2025				

4.2. Plan de Acciones

A7. Infraestructuras				Se ha conseguido la acción			
Acciones	Recursos	Responsables	Plazos	1	2	3	4
A.7.1. Diseñar el plan de inversiones tecnológicas alineado con el presente Proyecto Digital	Plan de Inversiones	Equipo Directivo	Junio 2022				X
A.7.2. Actualizar la normativa de uso y funcionamiento de los dispositivos propiedad del centro	Normativa base	Equipo Directivo y TIC	Septiembre 2022	X			
A.7.3. Definir un protocolo de gestión y mantenimiento de la infraestructura y equipamiento tecnológico	Proceso en marcha redactado	Equipo Directivo y TIC	Septiembre 2022	X			
A.7.4. Actualizar los protocolos de gestión y acceso a la información de los distintos servicios digitales	Proceso en marcha redactado	Equipo TIC	2023-2024				
A.7.5. Establecer pautas estandarizadas de uso del EVA (Drive-Classroom)	Proceso en marcha redactado	Equipo TIC	2023-2024				

1 Detectada pero no definida 2 Definida pero no iniciada 3 En desarrollo 4 Finalizada



4. Evaluación

Para lograr un desarrollo exitoso del Proyecto Digital resulta indispensable que le dotemos de las **herramientas de seguimiento y evaluación necesarias**, de manera que podamos saber en cada momento:

- Qué objetivos se persiguen y acciones que se están realizando para lograrlo.
- Las personas responsables e implicadas en el proceso.
- Su temporalización y grado de cumplimiento.
- Los recursos que debemos destinar para ejecutarla.
- Las dificultades y oportunidades que están surgiendo en el proceso.

Sólo así podremos determinar los elementos de mejora a introducir y tendremos los datos e información necesarios para poder avanzar de manera consistente y significativa.



EVALUACIÓN

4. Evaluación del proyecto

Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado de cumplimiento			Propuestas de mejora
				Cumplido	A medias	No cumplido	

